

學校編號：314684

質素評核報告

北角衛理堂幼稚園

香港北角英皇道 125-133 號月明樓一樓及二樓全層

二零一九年五月六日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉承辦學機構的宗旨和目標，關注兒童在靈、德、智、體、群、美育的發展，致力為兒童奠定全人發展的基礎。管理層具清晰的教育理念，並能審時度勢，因應校情靈活地規劃行政事務和課程管理的組織架構，為教師賦權展能。教學團隊對學校具歸屬感，積極參與培訓，樂於分享所學，彼此溝通協作，協力提高學與教的質素。管理層重視教師的專業發展，積極裝備教師，建立學習型的團隊。學校團隊群策群力，同心推動學校向前邁進。
- 1.2 學校團隊已把自評文化植根於各範疇的工作。管理層帶領團隊於日常工作中實踐自評的理念，通過不同渠道蒐集持份者的意見，並分析兒童的表現，共同檢視和提升工作效能。學校善用實證為本的自評，近兩年在校園營造濃厚的音樂氛圍，從兒童、教師及家長層面制訂工作目標，通過策劃多元化的音樂活動、加強教師培訓及家長教育等策略，提升兒童對音樂的興趣。學校能循序漸進地優化工作計劃，本學年調整工作重點，培養兒童欣賞音樂的能力，發展計劃成效顯著。同時，學校亦優化環境創設及活動設計，並配合相關的教師培訓，發揮教師在遊戲中的角色，增加兒童自由探索的機會，有策略地幫助兒童從遊戲中學習。
- 1.3 學校團隊貫徹機構的教育理念，建立關愛共融的校園。學校接納及關顧不同背景的兒童，及早辨識他們的需要，為他們提供轉介跟進，又善用社區資源，讓他們得到適切的支援。學校亦通過個別輔導、文化體驗和分組教學等活動，幫助非華語兒童儘快融入校園生活和

增強他們聽、說粵語的信心。此外，學校視家長為協作夥伴，攜手輔導兒童成長。學校與家長緊密聯繫，讓家長從多元化的渠道，適時了解子女的學習情況和學校的課程理念。學校且能通過家長教師會蒐集家長的意見，因應他們的需要規劃家長教育活動，積極鼓勵他們參與多樣化的親職講座及親子活動。學校有策略地凝聚家長力量，善用家長的專業和才能，讓他們參與校內活動及擔任義工。家長樂於參與學校活動，關心和支持學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校因應兒童的興趣和生活經驗，選取適切的學習內容，並以生活化的主題作連繫，能配合辦學宗旨，幫助兒童認識和欣賞自己、他人和身邊事物。學校循序漸進地編排學習進度，讓兒童通過豐富和有意義的活動，引發探究事物的興趣，並從親自體驗、遊戲和研習中主動學習，培育正面的價值觀和態度、發展學習能力和建構概念，課程內容全面。學校在日程中編排多元化的活動，惟尚須確保兒童每日能參與有足夠運動量的體力遊戲，幫助他們發展強健的體魄。
- 2.2 學校因應兒童發展和課程目標，制定評估項目，並為各項目標制定評估準則，使能更客觀地評估兒童的學習和發展。教師持續觀察兒童，以及在學期結束時，以評估表總結兒童的表現，輔以文字分析，讓家長知悉子女在各階段的發展表現。學校適時與家長溝通，向他們講解兒童的學習進展和提出輔導兒童成長的建議，促進家校合作。教師蒐集兒童在不同階段的作品、活動相片等，佐證他們的成長。學校的兒童學習經驗評估制度穩妥，教師參考兒童的日常表現，跟進他們的學習和發展情況，適時調整教學，推動課程持續進步。
- 2.3 學校有妥善的課程管理機制，管理層掌握教育發展的趨勢，能發揮專業領導，帶領團隊與時並進，推動課程發展。管理層通過會議、

觀課和審閱課程文件等，監察課程的推行，又策劃校內培訓和教學示範等，為教師提供指導和支援。教師能因應兒童的發展需要，在個人反思、級會和全體會議中，提出調整課程設計和改善教學的建議，使團隊能貫徹以兒童為本的理念，藉「策劃—推行—評估」持續優化課程，提升學與教效能。

- 2.4 學校在近兩年以提升兒童的音樂興趣為關注事項，加強教師培訓，以增進教師的音樂知識和提升他們的教學技巧。學校亦設計唱詠、音樂欣賞和音樂劇等音樂活動，豐富兒童的音樂體驗。觀察所見，教師掌握音樂活動的設計重點，能運用靈活的教學方法和傳意技巧，藉着有趣的發聲練習、故事情境和遊戲等，帶領兒童投入音樂活動。教師又讓兒童改編歌詞、演奏樂器和進行律動等，發揮他們的想像力和創意。課堂的互動學習氣氛良佳，兒童熱愛唱遊，能跟隨節奏的強弱或是音調的高低變化等進行肢體動作，也享受合唱和合奏表演的樂趣。兒童的歌聲悅耳，節奏感不俗。
- 2.5 學校將音樂元素滲入兒童的日常生活，兒童除了在早會頌唱詩歌外，還會輪流在校園廣播中，分享在家聆聽過的歌曲。學校又設計兒歌集，讓家長與兒童詠唱歌曲。學校能適時檢視計劃的成效，持續優化各項推行策略。學校上學年安排親子音樂工作坊，增加家長對音樂的體驗和認識；本學年善用家長資源，邀請家長到校演奏樂器，共同推動音樂教育。學校悉心選取內容正面的歌曲，有助培養兒童積極和感恩的態度。
- 2.6 學校藉展示兒童繪畫的心意卡，以及家長對兒童的讚賞和鼓勵，營造關愛的校園氣氛。課室設有各類自選活動，教師提供多樣化的物料讓兒童選擇。上學年，學校着意在走廊設計不同的活動區，增加兒童在自選活動時自由探索和進行感官體驗的機會。本學年，學校深化計劃的成效，安排教師到友校觀摩交流，擴闊視野，提升探索

遊戲的效能。觀察所見，兒童享受自由探索風、光和影像，以及球體滾動等日常生活現象的樂趣。他們又對豐富的藝術創作形式展現濃厚的興趣，能運用不同的物料和用具進行繪畫。探索活動能配合兒童的興趣，並且能引發他們的好奇心，教師鼓勵兒童嘗試不同的遊戲方法和解決活動中所遇到的困難。教師提供機會讓兒童進行混齡活動，兒童快樂地結伴進行探索，也會主動禮讓和幫助同伴，情意和群性發展理想。華語和非華語兒童樂意主動與同伴交談，彼此相處融洽。教師會在每日總結時段，引導兒童分享發現。

- 2.7 師生關係融洽友善，教師尊重和愛護兒童，經常參與兒童的遊戲，為他們建立學習和待人接物的榜樣。教師運用故事、遊戲、藝術創作等教學方法，誘發兒童的學習興趣，亦能靈活運用提問，引導他們分享感受和想法，能幫助他們建立學習和與人溝通的信心。教師了解兒童的能力和興趣，關懷他們的個別需要，適時因應他們的學習步伐調適課業安排，或鼓勵他們互相幫助，建立共融的校園。
- 2.8 兒童喜愛上學，學習態度積極。他們投入學習活動，專心聆聽和主動回應教師的提問，自信地表達自己的想法。兒童守規有禮，會主動與人問好。教師讓兒童輪流擔任小組長，學習服務他人，兒童有責任感，樂於分擔工作。兒童有良好的常規和自理能力，在轉換活動時會將物品和遊戲空間收拾妥當，又會在茶點前自行拿取食物及餐具，並在進食後收拾用品及清潔桌面。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立有效的管理機制，能凝聚團隊的專業能量，通過自我評估，力求在各個範疇的工作上不斷進步。管理層宜帶領團隊總結發展計劃的經驗，持續優化校本課程，提升兒童從自由探索中學習的效能，並且確保他們每日有足夠的運動量，以發展強健的體魄。